

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
I.E.S. DUNAS DE LAS CHAPAS
CURSO 2016-2017

PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

ÁREA DE INGLÉS

CURSO 2016-2017

**I.E.S. DUNAS DE LAS CHAPAS
(MARBELLA)**

ALUMNADO DE LOS CURSOS 2º, 3º y 4º ESO.

Este programa está destinado al alumnado que promociona sin haber superado todas las materias.

Información a alumnos y familias.

Al comienzo de cada curso los alumnos/as con la materia pendiente serán informados del procedimiento a seguir para recuperar la asignatura. A través del alumno/a se hará llegar a las familias la información sobre dicho procedimiento, incluyendo los contenidos que deberán trabajar a lo largo del curso. Para ello se les entregará una carta informativa (se incluye como anexo I) cuyo recibí deberán devolver al profesor/a.

Contenidos

Los contenidos que trabajarán por trimestre y curso son los siguientes:

1º ESO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES
PRIMER TRIMESTRE
Unit 1 : “To be” and “have got” , possessive ‘s, interrogative and demonstrative pronouns
Unit 2: Comparative adjectives, there is/there are
Unit 3: Present Simple , subject and object pronouns
SEGUNDO TRIMESTRE
Unit 4: Present Simple with <i>wh</i> -questions, adverbs of frequency
Unit 5: Present Continuous, contrast between Present Continuous and Present Simple
Unit 6: <i>Can and must, some, any, much, many, a lot of</i>
TERCER TRIMESTRE
Unit 7: <i>Was, were, there was, there were</i> , Past simple of regular verbs, <i>ago</i>
Unit 8: Past Simple of regular and irregular verbs
Unit 9: Imperatives, <i>be going to</i>

VOCABULARIO
PRIMER TRIMESTRE
Unit 1: Free time, interests
Unit 2: Places in a city, places (adjectives)
Unit 3: Countries, nationalities, languages, learning languages (verbs)
SEGUNDO TRIMESTRE

Unit 4: Seasons and months, daily routines
Unit 5: Animals, animal survival (verbs)
Unit 6: Activities in and out of school, food and drink
TERCER TRIMESTRE
Unit 7: Famous people, regular verbs
Unit 8: Irregular verbs, describing people
Unit 9: Travel equipment, the weather

2º ESO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES
PRIMER TRIMESTRE
Unit 1 : Present simple , adverbs of frequency
Unit 2: Present Continuous, contrast of Present Simple and Present Continuous
Unit 3: Past simple , <i>was, were, there was, there were</i>
SEGUNDO TRIMESTRE
Unit 4: Past Continuous, contrast between Past Simple and Past Continuous
Unit 5: <i>Can</i> and <i>could</i> (ability), comparative and superlative adjectives
Unit 6: Future Simple (<i>will/won't</i>), First Conditional
TERCER TRIMESTRE
Unit 7: <i>Be going to</i> , contrast between Future Simple and <i>be going to</i>
Unit 8: Present Perfect
Unit 9: <i>a, an, some, any, a lot of</i> , indefinite pronouns, <i>should, must</i>

VOCABULARIO
PRIMER TRIMESTRE
Unit 1: Everyday objects, verbs: time, money
Unit 2: At home, routines
Unit 3: Verbs: life events, adjectives: memories
SEGUNDO TRIMESTRE
Unit 4: Verb + preposition: movements, geographical features
Unit 5: Skills and people, adjectives
Unit 6: Time and numbers, adjectives: personality

TERCER TRIMESTRE
Unit 7: People in sport, compound nouns: sports
Unit 8: Past participles, injuries
Unit 9: Nouns: on the street, phrasal verbs: on the street

3º ESO

ESTRUCTURAS GRAMATICALES
PRIMER TRIMESTRE
Unit 1 : Present Simple, Present Simple and Present Continuous (contrast)
Unit 2: <i>was, were, there was, there were</i> , Past Simple, Past Continuous , Past Simple and Past Continuous (contrast)
Unit 3: Relative pronouns, <i>much/many, a lot of, too, too much/too many, enough</i>
SEGUNDO TRIMESTRE
Unit 4: Present Perfect , regular and irregular verbs
Unit 5: Present Perfect + just, still, yet, already, for, since, Past Simple and Present Perfect (contrast)
Unit 6: <i>should, must, have to, don't have to</i> (contrasts)
TERCER TRIMESTRE
Unit 7: First Conditional, <i>will, be going to</i> (contrast), <i>might</i>
Unit 8: Second Conditional, <i>could, can, will be able to</i>
Unit 9: Present and Past Passive

VOCABULARIO
PRIMER TRIMESTRE
Unit 1: Adjectives: personality, verbs: communication and attitude
Unit 2: Television, television programmes
Unit 3: Household goods, pollution and the environment
SEGUNDO TRIMESTRE
Unit 4: Nouns and verbs: the Internet, website contents: interests
Unit 5: Show business, nouns and adjectives: star qualities

Unit 6: School life: verbs and nouns
TERCER TRIMESTRE
Unit 7: Action and protest, phrasal verbs: a campaign
Unit 8: Books and films: genres, features
Unit 9: Nouns: art, adjectives: describing art

Actividades de seguimiento y temporalización.

El profesor que imparta clase a estos alumnos/as será el responsable de proporcionar a los alumnos/as el material necesario para recuperar la materia. Este material viene fijado por el departamento. Consistirá en actividades para trabajar el vocabulario y la gramática de las 3 unidades correspondientes a cada trimestre. Incluye:

- Vocabulario de cada unidad con ejercicios para practicarlo.
- Explicación gramatical por cada unidad con ejercicios para practicar.

Las actividades del programa de refuerzo se irán realizando en casa. Para un mayor seguimiento de la tarea de los alumno/as estos deberán presentar la tarea correspondiente a cada unidad mensualmente al profesor que le imparte clase, que registrará la entrega de tales actividades para tenerlo en cuenta en su evaluación trimestral de pendientes.

Deberán entregar todas las actividades como máximo 15 días antes de la fecha de examen, para que puedan ser corregidas y devueltas antes del examen.

Para todos los cursos:

ACTIVIDADES	ENTREGA DE LA ACTIVIDADES	FECHA EXAMEN
UNIDADES 1,2,3	Plazo máximo: 15 noviembre	30 noviembre
UNIDADES 4,5,6	Plazo máximo: 8 marzo	22 marzo
UNIDADES 7,8,9	Plazo máximo: 15 mayo	31 mayo

Se informará a los alumnos/as a través de un **cartel en el tablón de anuncios** de la clase con la fecha del examen, cuándo deben ir presentando las actividades y la fecha máxima de entrega.

Asesoramiento y atención personalizada.

Los alumnos/as con la materia pendiente podrán preguntar sus dudas a los profesores que les imparten la materia, puesto que los contenidos de recuperación aparecen también en el nivel que se encuentran cursando. Igualmente podrán contar con el asesoramiento del profesor/a y de la jefa de departamento **una vez a la semana** en horario de recreo (se informará al alumnado del día en que pueden asistir a estas tutorías a través de un **cartel informativo** en el tablón de anuncios de las clases).

Dentro de su grupo-clase se utilizarán una serie de medidas para atender a estos alumnos/as de forma más personalizada, para ello se intentará: utilizar en clase actividades de refuerzo o adaptación de las actividades del grupo al nivel de estos alumnos/as; aportar explicaciones adicionales para aclarar posibles dudas; y utilizar la figura del alumno-tutor como recurso para favorecer el aprendizaje colaborativo. Para ello se escogerán alumnos/as de mayor nivel en la materia que trabajarán conjuntamente con estos alumnos/as para aclarar posibles dudas y aportar explicaciones cuando fuera necesario.

Estrategias y criterios de evaluación

Instrumentos y procedimientos de evaluación

En fechas cercanas al final de cada trimestre los alumnos/as con la materia pendiente deberán preparar una **prueba escrita** basada en los contenidos y actividades realizadas a lo largo del trimestre. Igualmente deberán presentar las **actividades** entregadas trimestralmente por el profesor como máximo 15 días antes de la realización del examen. Se informará de la fecha de las pruebas desde el principio del trimestre, e igualmente se publicará en el tablón de anuncios de cada clase.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación están organizados en cuatro grandes bloques: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos.

- Bloque 1. Comprensión de textos orales
 - Identificar la información esencial en textos orales breves

- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
- Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la organización textual.
- Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses.
- **Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción**
 - Producir textos breves y comprensibles, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.
 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves y de estructura simple y clara.
 - Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto.
 - Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, relativo a temas generales relacionados con situaciones habituales y cotidianas.
 - Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible.
- **Bloque 3. Comprensión de textos escritos**
 - Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves y bien estructurados, escritos en un registro informal o neutro.
 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
 - Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses.
 - Reconocer convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común y sus significados asociados.
- **Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción**
 - Escribir textos breves de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos

de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes.

- Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves o de longitud media y de estructura simple.
- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito.
- Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa.
- Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista simples.

Criterios de calificación

La evaluación del alumno/a se basará en la media de las tres pruebas escritas más la presentación y entrega de las actividades planteadas debidamente realizadas. Su distribución será la siguiente:

- Pruebas escritas 90% de la nota final
- Actividades de recuperación (hasta un 10%).

En la puntuación de las actividades se tendrá en cuenta: si las ha presentado en sus correspondientes plazos y si están hechas con un suficiente nivel de corrección que indique que se han entendido los contenidos.

ANEXO I : CARTA INFORMATIVA A LOS PADRES

RECUPERACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS

Estimados padres/madres:

Me pongo en contacto con ustedes para informarles de que de acuerdo con la normativa vigente, este Departamento ha elaborado un plan de recuperación para aquellos alumnos/as que no superaron los objetivos del área de Inglés en cursos anteriores.

El alumno/a alumna recibirá el material con el que podrá trabajar los contenidos del curso no superado. Este material consta de una serie de actividades para trabajar esos contenidos junto con las explicaciones gramaticales y el vocabulario de cada unidad. Los alumnos/as podrán preguntar sus dudas a los profesores que les imparten la materia. Igualmente podrán contar con el asesoramiento del profesor/a y de la jefa de departamento una vez a la semana en horario de recreo (se informará al alumnado del día en que pueden asistir a estas tutorías).

Para recuperar la materia pendiente los alumnos/as deberán:

- 1) Entregar las **actividades de recuperación** (la fecha límite de entrega es 15 días antes de la realización del examen).
- 2) Preparar una **prueba escrita trimestral** basada en los contenidos y actividades realizadas a lo largo del trimestre.

Se informará de la fecha de las pruebas y de la entrega de las actividades desde el principio del trimestre a través de un cartel informativo en el tablón de anuncios de cada clase.

La evaluación del alumno/a se basará en la media de las tres pruebas escritas más la presentación y entrega de las actividades planteadas debidamente realizadas. Su distribución será la siguiente: pruebas escritas 90% de la nota final, actividades de recuperación (hasta un 10%). En la puntuación de las actividades se tendrá en cuenta si las ha presentado en sus correspondientes plazos y si están hechas con un suficiente nivel de corrección que indique que se han entendido los contenidos.

Les ruego rellenen y firmen el recibí que aparece al final de esta página, para que nos conste que han recibido esta información. Entréguenselo a su hijo/a para que se lo dé a su profesor/a.

Atentamente,

Inmaculada Betancort
Jefa del Departamento de Inglés

D/D^a....., con DNI,
padre/madre del alumno/a

Recibí la información del Departamento de Inglés del IES Dunas de las Chapas (Marbella) de cómo mi hijo/a puede recuperar, durante el curso escolar 2016-2017, el área de Inglés pendiente de cursos anteriores.

Fdo:

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES **INGLÉS**

EXAMEN DEL SEGUNDO TRIMESTRE:

**Miércoles,
22 de marzo de 2017**

a las 10.30 horas
(aula de desdoble, planta sótano)

**Fecha máxima de entrega de las
actividades:
8 marzo de 2017**

Tutorías: miércoles en la hora del recreo