

## **PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO ORIENTADO A LA SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES DETECTADAS EN EL CURSO ANTERIOR (REPETIDORES)**

En primera instancia los profesores tenemos que tener conocimiento, acerca de cuáles son las asignaturas que han causado la repetición del alumno, hay que comprobar si se trata de una de nuestra área, biología y geología y/o física y química. Si así es, entonces el procedimiento es recabar información del profesor que le impartió la asignatura el año anterior o bien del departamento, para comprobar cuáles fueron las causas que motivaron la no superación de la asignatura, valorándose si procede la realización de alguna adaptación curricular que tenga en cuenta las causas.

Las causas suelen ser un bajo nivel académico que esconde otras causas primarias (dificultades intrínsecas, falta de estudio por razones familiares de diversa índole, etc...). En todos los casos se actuará en coordinación con el profesor tutor y con los padres para determinar las medidas que se deben aplicar para cambiar la dinámica del alumno.

De forma general, para este tipo de alumnado se propondrán de forma específica las siguientes medidas, además de lo comentado anteriormente:

### **METODOLOGÍA**

#### **A) Alumnos/as que no superaron los contenidos de CCNN.**

-Utilizar elementos de motivación para superar en muchos casos la apatía en la que se refugian los alumnos repetidores.

-Atención personalizada en clase siempre que sea posible para ayudar y corregir.

- Explicaciones adicionales y atención individualizada para aclarar posibles dudas.

- Simplificar las actividades para que puedan hacerlas a su nivel. - Utilizar actividades de refuerzo cuando sea necesario.

- Utilizar la figura del alumno-tutor como recurso para favorecer el aprendizaje colaborativo. Para ello se escogerán alumnos/as de mayor nivel en la materia que trabajarán conjuntamente con este alumnado para aclarar posibles dudas y aportar explicaciones cuando fuera necesario. Es importante que ambos alumnos/as entiendan su papel, al tiempo que el alumno-tutor debe conocer las ventajas que este agrupamiento pueden aportarle, como una forma de reforzar sus propios conocimientos.

Adaptación de los procedimientos de evaluación si fuera necesario, en caso de alumnado con mayores dificultades, para ayudarles a alcanzar los objetivos mínimos del curso.

- Se simplificarán las actividades de las pruebas escritas, sin afectar a los contenidos.
- Se explicarán las actividades de evaluación de forma individual para asegurarnos de que el alumno/a ha entendido lo que debe hacer. Y en la medida de lo posible se supervisarán para comprobar si el alumno/a las va haciendo correctamente.

**B) Alumnos/as que no han promocionado pero tienen la asignatura de CCNN aprobada.**

En el caso de que el alumno hubiese cursado con aprovechamiento positivo el curso anterior, encontrándose repitiendo, se podrá procurar un trabajo personalizado para que el alumno no repita contenidos ya aprendidos. Esto en caso de que haya aprobado con cierta solvencia. Además nos plantearemos la asignatura en coordinación con la tutoría y los profesores de las asignaturas por las que está repitiendo, para actuar como refuerzo en las competencias en las que el alumno más carencias presente.