

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
I.E.S. DUNAS DE LAS CHAPAS
CURSO 2017-2018

PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

ÁREA DE INGLÉS

CURSO 2017-2018

**I.E.S. DUNAS DE LAS CHAPAS
(MARBELLA)**

ALUMNADO DE LOS CURSOS 2º, 3º y 4º ESO.

Este programa está destinado al alumnado que promociona sin haber superado todas las materias.

Información a alumnos y familias.

Al comienzo de cada curso los alumnos/as con la materia pendiente serán informados del procedimiento a seguir para recuperar la asignatura. A través del alumno/a se hará llegar a las familias la información sobre dicho procedimiento, incluyendo los contenidos que deberán trabajar a lo largo del curso. Para ello se les entregará una carta informativa (se incluye como anexo I) cuyo recibí deberán devolver al profesor/a.

Contenidos

Los contenidos que trabajarán por trimestre y curso

son los siguientes:

1º ESO

| |
|--|
| GRAMMAR |
| PRIMER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Starter Unit: "Have got", possessive adjectives, subject and object pronouns |
| <input type="checkbox"/> Unit 1 : "To be" (affirmative, negative, interrogative), there is/there are + a/some/any |
| <input type="checkbox"/> Unit 2: Present Simple (affirmative, negative, interrogative) |
| <input type="checkbox"/> Unit 3: Adverbs of frequency, verbs + -ing |
| SEGUNDO TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 4: Comparative adjectives, superlative adjectives |
| <input type="checkbox"/> Unit 5: Present Continuous (affirmative, negative, interrogative), contrast between Present Continuous and Present Simple |
| <input type="checkbox"/> Unit 6: <i>Can</i> and <i>must</i> , countable and uncountable nouns (use of <i>some, any, much, many, a lot</i>) |
| TERCER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 7: Past simple of "to be", <i>there was/there were</i> , Past simple (affirmative, negative) of regular verbs |
| <input type="checkbox"/> Unit 8: Past Simple of regular and irregular verbs, past simple questions |
| VOCABULARY |
| PRIMER TRIMESTRE |

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Starter unit: countries and nationalities, classroom objects, school subjects |
| <input type="checkbox"/> Unit 1: Families, houses |
| <input type="checkbox"/> Unit 2: Daily routines, free time activities |
| <input type="checkbox"/> Unit 3: School, sport |
| SEGUNDO TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 4: Adjectives, weather |
| <input type="checkbox"/> Unit 5: Action verbs, adventure equipment |
| <input type="checkbox"/> Unit 6: Food, everyday objects |
| TERCER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 7: Clothes, appearance |
| <input type="checkbox"/> Unit 8: Geographical features, places in a town |

2º ESO

| |
|---|
| ESTRUCTURAS GRAMATICALES |
| PRIMER TRIMESTRE |
| Unit 1 : Present simple , adverbs of frequency |
| Unit 2: Present Continuous, contrast of Present Simple and Present Continuous |
| Unit 3: Past simple , <i>was, were, there was, there were</i> |
| SEGUNDO TRIMESTRE |
| Unit 4: Past Continuous, contrast between Past Simple and Past Continuous |
| Unit 5: <i>Can</i> and <i>could</i> (ability), comparative and superlative adjectives |
| Unit 6: Future Simple (<i>will/won't</i>), First Conditional |
| TERCER TRIMESTRE |
| Unit 7: <i>Be going to</i> , contrast between Future Simple and <i>be going to</i> |
| Unit 8: Present Perfect |
| Unit 9: <i>a, an, some, any, a lot of</i> , indefinite pronouns, <i>should, must</i> |

| |
|--|
| VOCABULARIO |
| PRIMER TRIMESTRE |
| Unit 1: Everyday objects, verbs: time, money |
| Unit 2: At home, routines |

| |
|--|
| Unit 3: Verbs: life events, adjectives: memories |
| SEGUNDO TRIMESTRE |
| Unit 4: Verb + preposition: movements, geographical features |
| Unit 5: Skills and people, adjectives |
| Unit 6: Time and numbers, adjectives: personality |
| TERCER TRIMESTRE |
| Unit 7: People in sport, compound nouns: sports |
| Unit 8: Past participles, injuries |
| Unit 9: Nouns: on the street, phrasal verbs: on the street |

3º ESO

| |
|---|
| GRAMMAR |
| PRIMER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Starter Unit: Past simple, present simple and continuous, comparative and superlative adjectives |
| <input type="checkbox"/> Unit 1 : Modals of obligation, prohibition and necessity, modals of ability, permission and advice |
| <input type="checkbox"/> Unit 2: Quantifiers (too, too much /too many) , past simple and past continuous |
| SEGUNDO TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 3: Present perfect (+ since/for, already/still/yet) |
| <input type="checkbox"/> Unit 4: Present perfect (+ ever/never), present perfect and past simple, subject and object questions |
| <input type="checkbox"/> Unit 6: Present simple passive, past simple passive |
| TERCER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 7: <i>Will</i> and <i>be going to</i> , present tenses with future meaning (present continuous, present simple), indefinite pronouns |
| <input type="checkbox"/> Unit 8: First conditional, second conditional |
| VOCABULARY |
| PRIMER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Starter unit: feelings and qualities, holidays |
| <input type="checkbox"/> Unit 1: Behaviour, personal qualities |
| <input type="checkbox"/> Unit 2: Describing films, storytelling |
| SEGUNDO TRIMESTRE |

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> Unit 3: Money and shopping, Free time activities and phrasal verbs |
| <input type="checkbox"/> Unit 4: Emotions, gadgets |
| <input type="checkbox"/> Unit 6: Environment verbs, technology adjectives |
| TERCER TRIMESTRE |
| <input type="checkbox"/> Unit 7: Sports qualities, household jobs |
| <input type="checkbox"/> Unit 8: Personality adjectives, relationships and phrasal verbs |

Actividades de seguimiento y temporalización.

El profesor que imparta clase a estos alumnos/as será el responsable de proporcionar a los alumnos/as el material necesario para recuperar la materia. Este material viene fijado por el departamento. Consistirá en actividades para trabajar el vocabulario y la gramática de las 3 unidades correspondientes a cada trimestre. Incluye:

- Vocabulario de cada unidad con ejercicios para practicarlos.
- Explicación gramatical por cada unidad con ejercicios para practicar.

Las actividades del programa de refuerzo se irán realizando en casa. Para un mayor seguimiento de la tarea de los alumno/as estos deberán presentar la tarea correspondiente a cada unidad mensualmente al profesor que le imparte clase, que registrará la entrega de tales actividades para tenerlo en cuenta en su evaluación trimestral de pendientes.

Deberán entregar todas las actividades como máximo 15 días antes de la fecha de examen, para que puedan ser corregidas y devueltas antes del examen.

Para todos los cursos:

| ACTIVIDADES | ENTREGA DE LA ACTIVIDADES | FECHA EXAMEN |
|-----------------------|----------------------------|--------------|
| UNIDADES starter, 1,2 | Plazo máximo: 14 noviembre | 21 noviembre |
| UNIDADES 3,4,5 | Plazo máximo: 13 febrero | 20 febrero |
| UNIDADES 6,7,8 | Plazo máximo: 8 mayo | 15 mayo |

Se informará a los alumnos/as a través de un **cartel en el tablón de anuncios** de la clase con la fecha del examen, cuándo deben ir presentando las actividades y la fecha máxima de entrega.

Asesoramiento y atención personalizada.

Los alumnos/as con la materia pendiente podrán preguntar sus dudas a los profesores que les imparten la materia, puesto que los contenidos de recuperación aparecen también en el nivel que se encuentran cursando. Igualmente podrán contar con el asesoramiento del profesor/a y de la jefa de departamento **una vez a la semana** en horario de recreo (se informará al alumnado del día en que pueden asistir a estas tutorías a través de un **cartel informativo** en el tablón de anuncios de las clases).

Dentro de su grupo-clase se utilizarán una serie de medidas para atender a estos alumnos/as de forma más personalizada, para ello se intentará: utilizar en clase actividades de refuerzo o adaptación de las actividades del grupo al nivel de estos alumnos/as; aportar explicaciones adicionales para aclarar posibles dudas; y utilizar la figura del alumno-tutor como recurso para favorecer el aprendizaje colaborativo. Para ello se escogerán alumnos/as de mayor nivel en la materia que trabajarán conjuntamente con estos alumnos/as para aclarar posibles dudas y aportar explicaciones cuando fuera necesario.

Estrategias y criterios de evaluación

Instrumentos y procedimientos de evaluación

En fechas cercanas al final de cada trimestre los alumnos/as con la materia pendiente deberán preparar una **prueba escrita** basada en los contenidos y actividades realizadas a lo largo del trimestre. Igualmente deberán presentar las **actividades** entregadas trimestralmente por el profesor como máximo una semana antes de la realización del examen, para que puedan ser corregidas. Se informará de la fecha de las pruebas desde el principio del trimestre, e igualmente se publicará en el tablón de anuncios de cada clase.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación están organizados en cuatro grandes bloques: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos.

- Bloque 1. Comprensión de textos orales
 - Identificar la información esencial en textos orales breves

- Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
- Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la organización textual.
- Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses.
- Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción
 - Producir textos breves y comprensibles, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.
 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves y de estructura simple y clara.
 - Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto.
 - Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, relativo a temas generales relacionados con situaciones habituales y cotidianas.
 - Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible.
- Bloque 3. Comprensión de textos escritos
 - Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves y bien estructurados, escritos en un registro informal o neutro.
 - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
 - Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses.
 - Reconocer convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común y sus significados asociados.
- Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción
 - Escribir textos breves de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos

de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes.

- Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves o de longitud media y de estructura simple.
- Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito.
- Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa.
- Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista simples.

Criterios de calificación

La evaluación del alumno/a se basará en la media de las tres pruebas escritas más la presentación y entrega de las actividades planteadas debidamente realizadas. Su distribución será la siguiente:

- Pruebas escritas 90% de la nota final
- Actividades de recuperación (hasta un 10%).

En la puntuación de las actividades se tendrá en cuenta: si las ha presentado en sus correspondientes plazos y si están hechas con un suficiente nivel de corrección que indique que se han entendido los contenidos.

ANEXO I : CARTA INFORMATIVA A LOS PADRES

Estimados padres/madres:

Me pongo en contacto con ustedes para informarles de que de acuerdo con la normativa vigente, este Departamento ha elaborado un plan de recuperación para aquellos alumnos/as que no superaron los objetivos del área de Inglés en cursos anteriores.

El alumno/a alumna recibirá el material con el que podrá trabajar los contenidos del curso no superado. Este material consta de una serie de actividades para trabajar esos contenidos junto con las explicaciones gramaticales y el vocabulario de cada unidad. Los alumnos/as podrán preguntar sus dudas a los profesores que les imparten la materia. Igualmente podrán contar con el asesoramiento del profesor/a y de la jefa de departamento una vez a la semana en horario de recreo (se informará al alumnado del día en que pueden asistir a estas tutorías).

Para recuperar la materia pendiente los alumnos/as deberán:

- 1) Entregar las **actividades de recuperación** (la fecha límite de entrega es una semana antes de la realización del examen).
- 2) Preparar una **prueba escrita trimestral** basada en los contenidos y actividades realizadas a lo largo del trimestre.

Se informará de la fecha de las pruebas y de la entrega de las actividades desde el principio del trimestre a través de un cartel informativo en el tablón de anuncios de cada clase.

Las fechas previstas son:

| UNIDADES | ENTREGA DE LA ACTIVIDADES | FECHA EXAMEN |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------|
| UNIDADES starter, 1,2 | Plazo máximo: 14 noviembre | 21 noviembre |
| UNIDADES 3,4,5 | Plazo máximo: 13 febrero | 20 febrero |
| UNIDADES 6,7,8 | Plazo máximo: 8 mayo | 15 mayo |

Estas fechas están sujetas a modificación.

La evaluación del alumno/a se basará en la media de las tres pruebas escritas más la presentación y entrega de las actividades planteadas debidamente realizadas. Su distribución será la siguiente: pruebas escritas 90% de la nota final, actividades de recuperación (hasta un 10%). En la puntuación de las actividades se tendrá en cuenta si las ha presentado en sus correspondientes plazos y si están hechas con un suficiente nivel de corrección que indique que se han entendido los contenidos.

A continuación se detallan los contenidos que deben trabajar en cada trimestre.

Les ruego rellenen y firmen el recibí que aparece al final del informe para que nos conste que han recibido esta información. Entréguenselo a su hijo/a para que se lo dé a su profesor/a.

Atentamente,

Inmaculada Betancort

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
I.E.S. DUNAS DE LAS CHAPAS
CURSO 2017-2018

D/D^a....., con DNI
padre/madre del alumno/a

Recibí la información del Departamento de Inglés del IES Dunas de las Chapas (Marbella) de cómo mi hijo/a puede recuperar, durante el curso escolar 2016-2017, el área de Inglés pendiente de cursos anteriores.

Fdo:

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES **INGLÉS**

EXAMEN DEL PRIMER TRIMESTRE:

**Martes,
21 de noviembre de 2017**

a las 12.00 horas

Fecha máxima de entrega de las
actividades:
14 noviembre de 2017

Tutorías: miércoles en la hora del recreo