

4.1 Taller de conversación en inglés -2º ESO

OBJETIVOS

Esta materia tiene como objetivo facilitar al alumno el desarrollo de la competencia oral, de forma comprensiva o productiva.

El alumno tendrá la posibilidad de intensificar la práctica de esta destreza, así como desarrollar las estrategias y técnicas que le faciliten alcanzar la competencia necesaria en las distintas situaciones que se le puedan plantear durante el uso de la lengua.

Objetivos específicos

- Mejorar y ampliar el nivel de competencia comunicativa.
- Repasar y ampliar los conocimientos y uso de las estructuras gramaticales.
- Adquirir el léxico para desenvolverse con soltura en situaciones cotidianas y laborales.
- Comprender instrucciones e indicaciones usadas en la vida cotidiana (recetas, funcionamiento de un aparato, reglas de un juego, letreros en calles y tiendas).
- Localizar y entender información específica en folletos ilustrados y otro material informativo (menús, listados y horarios, actividades culturales y deportivas).
- Participar con efectividad en cualquier conversación de carácter general.
- Exponer sus puntos de vista y opiniones con fluidez y matización suficientes.
- Describir situaciones de la vida real.
- Desarrollar y discutir temas de interés general.
- Interpretar adecuadamente las actitudes de intencionalidad de los posibles interlocutores y reaccionar de forma suficientemente completa, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

CONTENIDOS

<u>PRIMER TRIMESTRE</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>SITUACIONES COMUNICATIVAS</u>
<u>Who are you?</u>	<u>Países y nacionalidades</u>	<u>Presentarse</u> <u>Dar y preguntar información personal</u>

<u>My family</u>	<u>Miembros de la familia</u> <u>Adjetivos para describir personas</u> <u>Adjetivos de personalidad</u>	<u>Describir a una persona físicamente y su carácter</u> <u>Hablar de la familia</u>
<u>Around the city</u>	<u>Lugares de una ciudad</u> <u>Preposiciones de lugar</u>	<u>Describir lugares de una ciudad y lo que se hace en ellos</u> <u>Preguntar e indicar direcciones</u>
<u>Going Shopping</u>	<u>Prendas de vestir</u> <u>Adjetivos para describir ropa</u> <u>Determinantes de cantidad (a few, a little, a lot...)</u>	<u>Describir lo que lleva puesto una persona</u> <u>Comprar en una tienda</u> <u>Hacer una lista de la compra y comprar en el supermercado</u>
<u>Complaining</u>	<u>Aparatos electrónicos</u>	<u>Quejarse y reclamar ante un aparato defectuoso</u>
<u>Eating out</u>	<u>Comidas y alimentos</u> <u>Vocabulario relacionado con los restaurantes</u>	<u>Pedir en un restaurante</u> <u>Expresar gustos y opiniones</u> <u>Quejarse de un problema en el restaurante</u>
<u>A Christmas Carol</u> <u>(sessions 10,11,12)</u>	<u>Lectura de la obra de Dickens</u>	<u>Representación teatral por actos</u>
<u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>SITUACIONES COMUNICATIVAS</u>
<u>Travelling abroad</u>	<u>Medios de transporte</u> <u>Lugares vacacionales</u> <u>Problemas relacionados con los viajes</u>	<u>Reservar un viaje en una agencia de viajes</u> <u>Expresar preferencias</u> <u>Quejarse sobre un problema y aportar soluciones</u>

<u>At the train station</u>	<u>Vocabulario relacionado con los viajes</u>	<u>Comprar un billete en una estación de tren</u>
<u>At the airport</u>	<u>Vocabulario relacionado con el aeropuerto</u>	<u>Representación en un aeropuerto: check-in, control de pasajeros, entrar al avión, recogida de equipaje</u>
<u>Booking a room</u>	<u>Vocabulario relacionado con los hoteles</u> <u>Problemas relacionados con los hoteles</u>	<u>Reservar una habitación en un hotel</u> <u>Check-in en un hotel</u> <u>Quejarse de un problema de la habitación</u>
<u>At the museum</u>	<u>Adjetivos para describir una obra de arte</u> <u>Preposiciones de lugar</u>	<u>Describir un cuadro</u> <u>Expresar preferencias y opiniones</u>
<u>At the hospital</u>	<u>Vocabulario relacionado con enfermedades y accidentes</u>	<u>Explicar a un médico lo que te ha pasado</u>
<u>A job interview</u>	<u>Profesiones</u> <u>Vocabulario relacionado con el mundo del trabajo</u>	<u>Hacer un curriculum</u> <u>Simular una entrevista de trabajo</u>
<u>TERCER TRIMESTRE</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Exposición de un tema de conversación sobre el que tendrán que preparar una presentación y preguntas de discusión para todo el grupo</u> • <u>Vocabulario relacionado con los diferentes temas de conversación</u> <p><u>Los temas propuestos serán: cinema, animals, adventure, bullying, famous people, environment, computers, fashion, music, inventions, jobs, relationships, phobias, recycling, school, social-networking, sport, television, travel, volunteerism.</u></p>		

MATERIAL

- Libre "Join In 1, Developing conversation strategies", Oxford

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta materia no tiene calificación ni consta en las actas, sin embargo se proporcionará a los padres un informe trimestral sobre la evolución del alumno/a.

En este informe se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos planteados siguiendo los siguientes **criterios de evaluación**:

- Comprensión de textos orales
- Identificar la información esencial en textos orales breves
- Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses.
- Producción de textos orales: expresión e interacción
- Producir textos breves y comprensibles, con un lenguaje sencillo.
- Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información.
- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible.

Procedimientos de evaluación

La orientación de esta materia es eminentemente práctica y se requiere la participación activa y constante de los alumnos. Por ello para evaluar el grado de consecución de los objetivos se utilizará la observación directa y diaria a partir de las tareas realizadas en el aula y las producciones orales diarias.

Criterios de calificación

El informe de evaluación del alumno/a a final de trimestre se centrará en la consecución de los objetivos de la materia y su participación en las actividades. La nota del alumno/a estará en función de los siguientes aspectos:

- Realización de las actividades (30%)

- Participación en clase y actitud positiva (20%)
- Grado de corrección y fluidez en las actividades orales (50%) : uso del vocabulario y las estructuras trabajadas expresadas con fluidez.