

## INFORME DE FRANCÉS SEPTIEMBRE 2019 1º ESO

### 1ª EVALUACIÓN

#### UNITÉ 1

#### OBJETIVOS

- Presentar a alguien
- Buscar información en internet
- Conocer los géneros femenino y masculino de algunas nacionalidades
- Identificar la nacionalidad de personajes descritos con breve información escrita
- Comprender una conversación por chat entre dos adolescentes
- Utilizar correctamente los artículos determinados con los nombres de países
- Conocer el verbo être en presente
- Conocer los gentilicios
- Conocer los pronombres tónicos
- Conocer el verbo aimer en presente
- Presentarse de forma escrita en un foro
- Rellenar un boletín de inscripción
- Conocer el verbo habiter en presente
- Utilizar correctamente las preposiciones delante de nombre de país y de ciudad
- Conocer la negación simple
- Conocer los números del 11 al 100

#### CONTENIDOS

##### Funciones comunicativas

##### Comprensión

- Comprensión de un texto con información personal en formato de interfaz de red social
- Comprensión de un chat entre adolescentes
- Comprensión de un texto con información personal en formato foro

##### Estrategias de producción

- Redacción de una ficha con información personal siguiendo un modelo
- Redacción de una presentación en un foro de internet

##### Gramática

- El verbo s'appeler en presente
- Los posesivos (1)
- Los verbos être y avoir
- Las fórmulas de presentación C'est y ce n'est pas
- Los artículos definidos
- El género de los adjetivos de nacionalidad
- Los pronombres tónicos
- El verbo aimer
- El verbo habiter
- Las preposiciones delante de los nombres de países
- La negación ne... pas
- La expresión de los gustos (1) adorer/aimer beaucoup/aimer

##### Léxico

- Los nombres de algunos países
- Las nacionalidades

- Los números del 11 al 100

## UNITÉ 2

### OBJETIVOS

- Conocer y utilizar el vocabulario de las partes del collège, de las asignaturas, de las abreviaciones en el contexto escolar,
- Comprender textos cortos sobre la experiencia escolar, en distintos formatos
- Escribir un texto sobre el propio establecimiento escolar
- Conversar sobre el centro escolar ideal
- Conocer y utilizar los artículos indefinidos
- Conocer y utilizar las formas Il y a /Il n'y a pas
- Conocer y utilizar los posesivos
- Hablar sobre las asignaturas propias
- Conversar acerca de los gustos en el ámbito escolar
- Conocer y utilizar el verbo faire
- Conocer y utilizar la estructura faire o ne pas faire du/de la/de l'/des
- Conocer y utilizar la estructura aimer o ne pas aimer
- Conocer y utilizar la forma de acuerdo o desacuerdo moi aussi/moi non plus
- Preguntar, dar, comprender, escribir y decir la hora
- Hablar sobre los momentos (preferidos) del día
- Conocer y utilizar el vocabulario de los momentos del día, de los días de la semana y de la frecuencia
- Conocer y utilizar los pronombres interrogativos quel, quelle, quels, quelles

### CONTENIDOS

- **Funciones comunicativas**
- **Comprensión**
- Comprensión de textos escritos sobre la experiencia escolar, en distintos formatos
- Comprensión de documentos sonoros y audiovisuales sobre la experiencia en el collège y los horarios
- Comprensión escrita y oral de la hora
- **Producción**
- Redacción de un texto sobre el propio establecimiento escolar
- Expresión escrita y oral de la hora
- Expresión oral sobre los momentos (preferidos) del día
- **Gramática**
- Los artículos indefinidos
- La construcción Il y a/il n'y a pas
- Los posesivos (2)
- La conjunción mais
- El verbo faire
- La construcción Faire + du/de la/du/des
- La negación con ne... pas de/d'
- La expresión de los gustos (2): ne pas aimer du tout/détester
- Expresar el acuerdo o el desacuerdo: Moi aussi/Moi non plus

- La interrogación (1): Quelle/Quel/Quelles/Quels
- La frecuencia (1): le lundi/quatre fois par semaine
- Léxico
- El lycée (lugares, asignaturas, aficiones...)
- Los días de la semana
- Los momentos del día
- Las actividades extraescolares
- La hora

## ACTIVIDADES

Realizar Nos outils de las páginas 26, 27, 38, 39

## 2ª EVALUACIÓN

### UNITÉ 3

#### OBJETIVOS

- Comprender fichas escritas con datos básicos y descripciones de personas
- Escribir una ficha con información básica y descripción de una persona famosa
- Describir el físico y la personalidad
- Identificar diferentes estilos de vestimenta
- Presentar a los miembros de la familia
- Hablar de las actividades de tiempo libre y de las aficiones
- Escribir descripciones cortas sobre uno mismo y sobre el/la mejor amigo/a
- Conocer y utilizar el léxico de la descripción física y psíquica, así como del atuendo, los colores
- Preguntar cómo es alguien y el color de sus ojos
- Conocer y utilizar el pourquoi? y el parce que
- Preguntar-responder a preguntas sobre el atuendo de alguien
- Escribir frases sobre el atuendo de alguien y compararlo con el de otros
- Conocer y utilizar el verbo mettre
- Conocer y utilizar la estructura À qui? À / C'est
- Conocer y utilizar el vocabulario de los miembros de la familia
- Conocer y utilizar el vocabulario de las actividades de ocio
- Escribir un texto corto sobre gustos en cuanto a actividades de ocio
- Comprender un texto sobre experiencias en cuanto al ocio
- Redactar preguntas sobre las actividades de ocio en familia
- Preguntar-responder sobre el ocio en familia
- Conocer y utilizar la estructura jouer à/jouer de
- Conocer y utilizar el verbo lire
- Conocer y utilizar la estructura interrogativa Est-ce que/Qu'est-ce que...?
- Conocer y utilizar el on con valor de nous
- Conocer y utilizar el verbo aller

#### CONTENIDOS

##### Funciones comunicativas

Comprensión

- Comprensión de fichas escritas con datos básicos y descripciones de personas
- Comprensión de un texto sobre experiencias en cuanto al ocio
- Comprensión de textos cortos sobre las tribus urbanas

#### Producción

- Redacción una ficha con información básica y descripción de una persona famosa
- Redacción de descripciones cortas sobre uno/a mismo/a y sobre el/la mejor amigo/a
- Redacción de un texto corto sobre gustos en cuanto a actividades de ocio
- Conversación sobre las actividades de ocio que se practican, especialmente en familia
- Redacción de preguntas sobre actividades de ocio en familia
- Redacción de un texto sobre los hábitos de ocio en familia de la clase

#### Gramática

- Los adjetivos calificativos Los adverbios de intensidad
- Les adjetivos de color
- El verbo mettre
- La construcción À qui...? À moi/C'est à moi
- La construcción Jouer à/au... jouer du/des
- El verbo lire
- La interrogación (2): Comment/Pourquoi/Est-ce que/Qu'est-ce que
- El pronombre on (1) (=nous)
- El verbo aller

#### Léxico

- La descripción física
- El carácter
- La ropa y los accesorios
- La familia
- El deporte
- Las aficiones
- 

## UNITÉ 4

### OBJETIVOS

- Identificar comercios
- Reconocer y utilizar el on con valor de tout le monde
- Reconocer y utilizar las estructuras C'est quand?, Quand est-ce que?, C'est quel jour?
- Reconocer y utilizar el vocabulario de las estaciones
- Escribir frases sobre los productos que podemos comprar en cada comercio
- Reconstruir un diálogo sobre un intercambio comercial
- Reconocer y utilizar el vocabulario de la comida
- Hacer la lista de la compra
- Conocer y utilizar el verbo pouvoir
- Conocer y utilizar pour + infinitif
- Conocer y utilizar las estructuras Je voudrais/J'aimerais
- Preguntar y decir el precio de algo
- Conocer y utilizar los artículos partitivos
- Reconstruir un diálogo estructurado en el restaurante
- Comprender la carta de un restaurante
- Conversar sobre gustos y opiniones acerca de una carta
- Comprender una receta de cocina
- Escribir una receta de cocina
- Conocer y utilizar el verbo prendre

- Conocer y utilizar el vocabulario del restaurante
- Conocer y utilizar los adverbios de cantidad
- Conocer y utilizar correctamente el vocabulario de los pesos y medidas
- Conocer y utilizar el imperativo afirmativo
- Comprar un producto
- Pedir en un restaurante
- Hablar de los alimentos preferidos

## **CONTENIDOS**

### **Funciones comunicativas**

#### Comprensión

- Comprensión de la carta de un restaurante
- Comprensión una receta de cocina
- Comprensión de un documento sonoro sobre los gustos culinarios de los adolescentes

#### Producción

- Redacción de frases sobre los productos que podemos comprar en cada comercio
- Reconstrucción de un diálogo sobre un intercambio comercial
- Redacción de la lista de la compra
- Reconstrucción de un diálogo estructurado en el restaurante
- Redacción de una receta de cocina
- 

#### Gramática

- El pronombre on cuando equivale a tout le monde
- El verbo pouvoir
- La construcción pour + infinitivo
- Los artículos partitivos
- El verbo prendre
- Los adverbios de cantidad
- El imperativo afirmativo
- La interrogación (2): Quand/Combien

#### Léxico

- Los meses del año
- Las estaciones
- Los comercios
- Los alimentos
- Je voudrais/j'aimerais
- Los pesos y las medidas

## **ACTIVIDADES**

Realizar Nos outils de las páginas 54, 55, 66, 67

## **3ª EVALUACIÓN**

### **UNITÉ 5**

### **OBJETIVOS**

- Conocer y utilizar el vocabulario de las acciones y hábitos cotidianos
- Escribir un texto describiendo un día normal
- Comprender y utilizar los verbos pronominales
- Conocer y utilizar los adverbios de frecuencia
- Conocer y utilizar el vocabulario de las partes del cuerpo
- Expresar el dolor
- Conocer y utilizar el verbo devoir
- Conocer y utilizar estructuras para expresar la obligación personal ((ne) devoir + infinitivo e impersonal) e impersonal (il (ne) faut (pas) + infinitivo).
- Conocer y utilizar el imperativo negativo
- Conocer y utilizar el futuro próximo
- Conocer y utilizar el verbo venir

## CONTENIDOS

### Funciones comunicativas

#### Estrategias de comprensión

- Comprensión de un documento audiovisual sobre rutina y aficiones

#### Estrategias de producción

- Escribe un texto describiendo un día normal

### Gramática

- Los verbos pronominales
- El verbo finir
- La frecuencia (2): los adverbios de frecuencia
- Il faut + infinitivo
- Devoir + infinitivo
- El imperativo (2): negativo
- El futuro próximo

### Léxico

- Las actividades cotidianas
- Las partes del cuerpo
- Las sensaciones: avoir mal à

- **ACTIVIDADES**

- Realizar Nos outils de las páginas 82, 83

## PRUEBA DE SEPTIEMBRE

### Actividades (40% nota)

Se deberá presentar las actividades realizadas el día del examen. Deben escribirse los títulos de cada ejercicio y las frases deben estar completas, apareciendo subrayadas o de otro color las respuestas.

### Examen (60% nota)

Constará de una comprensión y una producción escritas