

DÍA Y HORA DEL EXAMEN: Martes 3 de Septiembre a las 11:00. Aula de 1ºA y 4ºC.

INFORME PARA LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Probablemente estás leyendo esta hoja porque una pequeña (o una gran) parte de la asignatura no has conseguido superarla durante el curso, pero el curso no ha terminado...

Recuerda que la prueba extraordinaria de Septiembre es una excelente oportunidad para superar aquellas partes de la asignatura que no has superado, de lo contrario tendrás que recuperarla durante el próximo curso unida a todas las demás nuevas asignaturas que vas a cursar o puede que repitas curso; así que no la desaproveches y prepárala a conciencia, para ello empieza por leer atentamente estas instrucciones y asegúrate de tener claro todo lo que tienes que hacer.

Si te queda alguna duda (sobre cómo realizar la prueba de septiembre) trata de localizar al profesor antes de irnos de vacaciones.

Material: para la 2ª y 3ª parte es obligatorio venir con equipamiento deportivo completo, en caso contrario NO se realizará la prueba. La prueba escrita se realizará a bolígrafo.

Desarrollo de la prueba:

La prueba tiene una duración variable de hasta dos horas dependiendo de los apartados que tengas suspensos de la asignatura **(SOLO TIENES QUE REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE VIENEN MARCADAS EN TU INFORME QUE TE HA DADO EL TUTOR/A):**

- **1ª Parte: Desarrollo de los exámenes teóricos y entrega de actividades:** Tendrás que realizar el examen teórico de la evaluación que tienes suspensa y marcada en este informe. Para preparar el examen debéis estudiar las fotocopias de los temas que ya deberías tener y, en el caso, de que no los tuviera todavía, podéis volver a recogerlo en Consejería. La tenéis en classroom también, pero no olvidéis la clave. También tienes que entregar las actividades solicitadas y marcada por trimestre en este informe: actividades escritas, actividades de construcción de material...
- **2ª Parte: Realización de las pruebas de habilidades prácticas:** Ahora realizaremos en el gimnasio las pruebas específicas que tengáis que recuperar (las que tengáis marcadas en el informe del tutor/a). Se os dará un tiempo para calentar y ensayar y a continuación el profesor os irá haciendo individualmente la prueba o pruebas que correspondan. Esta parte la tendréis que preparar por vuestra cuenta o con la ayuda de amigos, familiares o profesores durante el verano; tratar de mejorar las habilidades físicas que no habéis conseguido os servirá para aprobar, y además para estar mejor preparado para el próximo curso y también para usar de forma activa vuestro tiempo de ocio estival.
- **3ª Parte: Realización práctica de una clase de educación física:** Esta última prueba sólo la realizarán quienes tengan señalado el apartado “Clase práctica”. En ella desarrollaremos una clase completa de educación física y el profesor evaluará aspectos actitudinales y de trabajo en la asignatura que no habéis superado durante el curso. Para preparar esta prueba reflexiona sobre tu modo de trabajar en clase durante el pasado curso: tu asistencia a clase, el uso de material adecuado, el cumplimiento de normas de clase, tu modo de relacionarte con los demás y con el profesor, la atención y el esfuerzo en las tareas, el uso de ropa deportiva, el cuidado del material, etc...

A partir de aquí es cuestión de que organices tu estudio y la práctica física... ¡no lo dejes para el día antes!, te garantizo que no funcionará. Cuídate durante el verano, practica ejercicio físico, vigila tu alimentación, disfruta con los amigos y la familia de las vacaciones, reserva algo de tiempo para estudiar.... ¡y carga la batería para el próximo curso!

¡Feliz Verano! Nos vemos en Septiembre.

Departamento de EF

DÍA Y HORA DEL EXAMEN: Martes 3 de Septiembre a las 11:00. Aula de 1ºA y 4ºC.

INFORME DE EVALUACIÓN NEGATIVA DE SEPTIEMBRE 2º ESO

Criterio de Evaluación	Objetivos didácticos	Contenidos	PRUEBAS A REALIZAR
<p>Criterio de Evaluación</p> <p>1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC</p> <p>3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.</p> <p>5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de interés por la mejora y relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud. CMCT, CAA.</p> <p>6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas. CMCT, CAA, CSC.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y utilizar los medios fundamentales de entrenamiento para la mejora e incremento de las capacidades físicas básicas. 2. Relacionar las capacidades físicas básicas con los principales sistemas anatómicos y fisiológicos y con la mejora de la salud. 3. Dosificar esfuerzos mediante el control de la frecuencia cardiaca. 4. Incrementar el grado de desarrollo de las capacidades físicas respecto al nivel de partida. 5. Mejorar las capacidades coordinativas en relación con los cambios corporales propios de la pubertad, iniciándose en el desarrollo de las habilidades específicas deportivas. 6. Desarrollar los aspectos técnicos-tácticos comunes a distintos deportes, profundizando en el conocimiento y práctica de un deporte colectivo. 7. Conocer y desarrollar los aspectos técnicos y reglamentarios de un deporte individual. 8. Vivenciar y practicar juegos con materiales no habituales que nos permitan el desarrollar la máxima disponibilidad motriz 9. Conocer y practicar juegos y deportes de adversario y desarrollar las habilidades comunes a las situaciones motrices condicionadas por lo posición de un adversario. 10. Practicar juegos y deportes valorando su carácter lúdico-recreativo. 11. Desarrollar y mejorar los medios técnico-tácticos comunes a los deportes de adversario. 12. Iniciarse en actividades de danza, ajustando los movimientos a distintos esquemas rítmicos y desarrollando la capacidad de valoración estética del movimiento expresivo. 13. Mejorar las relaciones interpersonales mediante las danzas, valorando la ayuda de los compañeros/as en el desarrollo de las mismas, erradicando posibles prejuicios sexistas 	<p>1ª Evaluación</p> <p>Calentamiento general. Condición Física General (CFB, clasificación). Resistencia aeróbica. Flexibilidad (forma jugada). Sistemas anatómicos y fisiológicos implicados. Zonas de trabajo cardiovascular. La respiración Análisis del juego y el deporte. Iniciación atletismo. Senderismo entorno próximo. TIC</p> <p>2ª Evaluación</p> <p>Voleibol Juegos alternativos y con material autoconstruido. Iniciación a Malabares: juegos para lanzar, tirar y golpear. Actividades rítmico expresivas: Juegos de representación (improvisación como medio de comunicación espontánea) Iniciación al aeróbic. Pelotas Gigantes (kimball) TIC</p>	<p><input type="checkbox"/> CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p style="text-align: center;"><u>1ª EVALUACIÓN</u></p> <p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 1: Examen práctico de condición física: Ser capaces de correr 30 minutos con intervalos de descanso andando. En la pista polideportiva, los tramos anchos andando, los tramos largos corriendo.</p> <p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 2: Trabajo teórico sobre las reglas y formas de juego en Baloncesto. 5 folios a una cara.</p> <p style="text-align: center;"><u>2ª EVALUACIÓN</u></p> <p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 1: Examen práctico de condición física: Ser capaces de correr 30 minutos con intervalos de descanso andando. En la pista polideportiva, los tramos anchos andando, los tramos largos corriendo.</p> <p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 2: Examen práctico de malabares, el mismo que se hizo en el trimestre. (2 bolas en una mano) (Lanzamientos a una mano con una bola, como en el saque de tenis) (Lanzamientos contra la pared una bola en cada mano).</p> <p style="text-align: center;"><u>3ª EVALUACIÓN</u></p>

DÍA Y HORA DEL EXAMEN: Martes 3 de Septiembre a las 11:00. Aula de 1ªA y 4ºC.

<p>7. reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>14. Utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento mediante la participación creativa en obras de teatro (dramatizaciones, guiñol, sombras chinescas, marionetas...) valorando de forma positiva las posibilidades expresivas.</p>	<p>3ª Evaluación</p> <p>Juegos de palas Baloncesto Senderismo 2 (descripción, tipos, material, vestimenta...) Juegos Orientación Béisbol Día de desplazamientos activos: skate, patines, parkour, Bicicleta Todoterreno (BTT). TIC</p>	<p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 1: . Entregar por escrito y dirigir un calentamiento general y específico de Ultimate en clase.</p> <p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 2: Trabajo escrito a mano sobre las reglas del ultimate, floorball y kindball. (3 folios).</p> <p><input type="checkbox"/> ACTIVIDAD 3: Examen tipo test sobre las capacidades físicas básicas y el calentamiento.</p>
<p>8. reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>15. Conocer las posibilidades del municipio y de la provincia para realizar actividades de senderismo y acampada, y tomar conciencia del posible impacto medio-ambiental de estas actividades.</p>		
<p>9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, conociendo y respetando las normas específicas de las clases de educación Física. CCL, CSC.</p>	<p>16. Llevar a la práctica actividades de senderismo controlando los aspectos y normas de seguridad y medioambientales condicionantes.</p>		
<p>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios. CCL, Cd, CAA.</p>	<p>17. Participar en juegos y deportes respetándose a sí mismo, a compañeros, adversarios y jueces sin manifestar actitudes agresivas o de discriminación.</p>		
<p>11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>18. Desarrollar actitudes relacionadas con el juego limpio.</p>		
<p>12. recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.</p>	<p>19. Aprender a ganar y a perder, respetando en todo momento a los demás jugadores y jugadoras.</p>		
	<p>20. Relativizar la importancia de la victoria y de la derrota frente a aspectos participativos y lúdicos.</p>		