

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO 2019/2020

Profesora: M^a Pilar Rodríguez de Campoamor Oriente

IES Dunas de Las Chapas

1-MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2- IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere

su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera

coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

3- LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia

supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

3.1-CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que

se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

4- OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual

y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e

incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.1. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN A LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

El Área de Religión también está implicada en el Plan de Lectura, con una lectura diaria de 15/20 minutos, sobre pasajes de la Biblia o documentos religiosos recomendados en cada tema.

También se hace un especial hincapié en la corrección ortográfica, llegándose a bajar un punto por faltas de ortografía que no sean recuperadas.

5 CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y

eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien

establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos

propuestos para las diferentes etapas.

5.1 DESARROLLO DE CONTENIDOS

CONTENIDOS BOE	TEMAS
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Unidad 1. Vivir la creación
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias;

responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura. Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	Unidad 1. Vivir la creación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

7- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

Obligatoria).

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

8 CORRESPONDENCIA SINÓPTICA

1º ESO		
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los

	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	relatos evangélicos. 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

9 SECUENCIA CURRICULAR Y SECUENCIALIZACIÓN

PRIMERO DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

9.1. UNIDAD 1. LA CREACIÓN

9.1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Dios creador

- La fe en un Dios creador
- La palabra de la ciencia

2. La creación habla de Dios
 - La oración de los salmos
 - De lo visible a lo invisible
3. Un Dios que cuida de las criaturas
 - Vivir la gratitud
 - Vivir la providencia de Dios

9.2. UNIDAD 2. LA ELECCIÓN

9.2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Todo empezó con una llamada y una promesa
 - Abrahán y los patriarcas
 - El Dios de Abrahán llama
2. Las dificultades de la relación con Dios
 - Vivir en diálogo confiado con Dios
 - Dios no falla a sus promesas
3. Abrahán, padre de los creyentes
 - Abrahán, hombre de fe
 - Abrahán, padre de los creyentes

9.3. UNIDAD 3. LA ALIANZA

9.3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Moisés, un niño adoptado
 - Salvado de las aguas
 - La llamada de Dios
2. La misión de liberar al pueblo
 - La salida de Egipto y el desierto
 - La alianza entre Dios y el pueblo de Israel
3. Un Dios libertador
 - El Dios de Moisés
 - Moisés y la historia de la salvación que Dios propone

9.4. UNIDAD 4. REYES Y PROFESTAS

9.4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La llamada a David
 - Un pueblo, una tierra, un rey
 - La elección de David
2. El rey David y la promesa del Mesías

- El rey David
 - La promesa a David
3. Los poderosos y los profetas
- Reyes poderosos
 - Los profetas

9.5.UNIDAD 5. EL NACIMIENTO DEL CRISTIANISMO, JESÚS

9.5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El testimonio de los evangelios
 - El evangelio
 - Los cuatro evangelios
2. Los lugares de Jesús
 - Palestina
 - La vida cotidiana
3. Los tiempos de Jesús
 - Bajo el imperio romano
 - Una sociedad compleja

9.6. UNIDAD 6. JESÚS, LA SALVACION

9.6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cómo vivió Jesús su misión en la vida
 - La familia de Jesús
 - Descubriendo su vocación
 - La misión de Jesús
2. El anuncio del reino de Dios
 - La predicación de Jesús
 - La expresión del reino de Dios
3. Acoger la salvación
 - Acoger la salvación de Dios
 - Salvados desde fuera
4. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios
 - La esperanza de un mesías
 - Un mesías hijo de Dios

9.7. UNIDAD7- PENTECOSTÉS, NACIMIENTO DE LA IGLESIA

9.7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La despedida de Jesús
 - El desconcierto de los discípulos
 - La Ascensión
2. Pentecostés
 - La fuerza del Espíritu
 - La Iglesia
3. Comienza la misión
 - Una nueva y buena noticia
 - La obra salvadora de Jesús continúa

9.8. UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA

9.8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Unidos en la fe y el amor
 - La Iglesia cuerpo de Cristo
 - Una fe que une
2. El interior de la comunidad
 - Una comunidad que se organiza
 - Celebrar la vida
3. La misión de anunciar el evangelio
 - La tarea de evangelizar
 - Trabajar por un mundo mejor

9.9. UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA

9.9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Necesitamos celebrar
 - Celebramos
 - La pascua judía
2. La celebración cristiana más importante: la eucaristía
 - La despedida de Jesús
 - La eucaristía
3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas
 - Las acciones salvadoras de Jesús
 - La liturgia y los sacramentos
4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación
 - Bautismo
 - Confirmación

10-TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

11 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el

proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren,

además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos**, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles

y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

11.1-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos

conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a

dominar.

11.2-METODOLOGIA

Dentro de su autonomía pedagógica, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro elegido de la editorial SM se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de este libro de texto cabe señalar lo siguiente:

- a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
- e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los

contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:

1. **Página inicial.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.
2. **La Biblia y a mi alrededor.** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.
3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio **smsaviadigital.com**, los alumnos podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.
4. **Por dentro, por fuera.** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La guía del profesor profundiza en esta aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

12-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación

correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de Atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

13-ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
- Guía del profesor. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
 - Sugerencias de trabajo
 - Propuestas de diálogo
 - Atención a la diversidad
 - Aprendizaje cooperativo
 - Pautas para trabajar la Biblia
 - Pautas para trabajar la interioridad
- Recursos interactivos en smsaviadigital.com
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula

- DVD con 18 secuencias de cine
- Cuaderno de atención a la diversidad
- CD-ROM con legislación y proyecto curricular
- CD-ROM con la Guía del profesor

14 EVALUACIÓN

14.1-CUÁNDO EVALUAR

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

14.2-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias;

responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

14.3-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

15 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, se considerarán:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

El porcentaje en el que se van a utilizar son_

40% las pruebas escritas

30% comportamiento en clase así como participación activa o pasiva

30% trabajo en clase y en casa

SEGUNDO DE LA ESO

1-OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para

aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1 CONTRIBUCIÓN DE LA RELIGIÓN A LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

2-CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que

pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún

modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una

civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2.1 DESARROLLO DE CONTENIDOS

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico 	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. 	Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. 	Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

3- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC

RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.					X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X		
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	X			X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			X			X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X	X	X	X			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

4- CORRESPONDENCIA SINÓPTICA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	6. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 7. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. 8. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 9. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 8. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 9. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	5. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 6. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 7. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

	8. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	3. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 4. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

5 SECUENCIA CURRICULAR Y TEMPORALIZACIÓN

5.1 UNIDAD 1. ¿QUIENES SOMOS?

9.1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Hombre y mujer fueron creados
 - Creados a imagen y semejanza
 - Características del ser humano
5. La dignidad
 - Coronado de gloria y dignidad
 - Los derechos humanos
6. Libertad y responsabilidad
 - Somos libres y responsables
 - Guardianes de la creación

5.2 UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS

9.2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Somos seres en relación

- Abiertos a los otros, la amistad
- Abiertos a Dios, la fe

5. Relación con la divinidad, las religiones

- El origen de la religión
- Diferentes modos de relacionarse

6. La fe, un encuentro personal

- Bienaventurados los que creen sin ver
- Una fe para la vida
- Una fe vivida en comunidad

5.3-UNIDAD 3. DIOS SE DA A CONOCER

9.3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

9.3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Dios se manifiesta a las personas
 - Dios sale al encuentro del ser humano
 - En la naturaleza, en la vida y con las palabras
5. Dios se manifiesta en las alianzas
 - Una historia de alianzas
 - Un pacto entre Dios y los seres humanos
6. Dios se manifiesta con enviados
 - Los profetas y la nueva alianza
 - Las mujeres de Israel

5.4 UNIDAD 4. LA FE DE UN PUEBLO

5.4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

5.4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Una fe en camino
 - El camino del desierto
 - La entrada en la tierra prometida
5. Una fe que se institucionaliza
 - El rey sabio que construyó una casa a Dios
 - Fiestas e instituciones judías
6. Una fe que desconcierta
 - Yahvé contra los falsos dioses
 - Job, el justo que sufre

5.5. UNIDAD 5 COMO NOSOTROS

5.5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

5.5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Dios se hace humano
 - Se hizo semejante a los hombres
 - Nació de mujer
5. Jesús y sus contemporáneos
 - Relación con sus discípulos
 - Relación con las autoridades
 - Relación con pecadores y marginados
6. Jesús, revelación de Dios
 - Dios es Padre
 - Dios es amor y Trinidad

5.6 UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN

5.6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

5.6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

5. El Credo
 - Un resumen trinitario de la fe
 - Dos versiones de un mismo credo
6. El padre y el Espíritu Santo
 - El Padre: Dios Creador
 - El Espíritu Santo: Dios Santificador
7. Jesucristo, el Hijo
 - ¿Quién este?
 - El Hijo: Dios salvador
 - Jesús: un misterio difícil de agotar

5.7 UNIDAD 7. ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

5.7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

5.7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. La comunidad de Jerusalén
 - Del miedo al anuncio
 - La comunidad ideal
5. El apóstol Pedro
 - De negar a Jesús a morir por él
 - La roca de la fe
6. Las primeras dificultades
 - Persecuciones en Jerusalén
 - El concilio de Jerusalén

5.8 UNIDAD 8. ID POR TODO EL MUNDO

5.8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

5.8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Pablo el apóstol de los gentiles
 - El mandato de Jesús
 - Pablo: de perseguidor a Apóstol
5. Los viajes de Pablo
 - Un imperio en red
 - Los viajes de Pablo
 - Primer viaje
 - Segundo viaje
 - Tercer viaje
 - Viaje a Roma
6. Las comunidades de Pablo
 - Una Iglesia que se organiza
 - La vida de las comunidades

5.9.UNIDAD 9 PROTAGONISTA DEL IMPERIO

5.9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA

DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

5.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

5. Un cristianismo exigente
 - La iniciación cristiana
 - La reconciliación
6. Perseguidos por Cristo
 - Hasta dar la vida
 - Defendiéndose de los ataques
7. Religión del Imperio
 - De perseguidos a tolerados
 - Religión oficial del Imperio

6 TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

6.1. ATENCIÓN A LA TRANSVERSALIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupos (metodológicos, curriculares y organizativos).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de Atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

TERCERO DE LA ESO

1-OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para

aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1 CONTRIBUCIÓN DE LA RELIGIÓN A LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

2-CONTENIDOS

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de

los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de

Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

5.1. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La c. En busca de la felicidad cristiandad en la Edad Media</p>
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.^{[1][2]}_[SEP]</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>

3- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO
1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad

Obligatoria)

4- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el

diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	X		X	X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X		X	X	X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

Obligatoria).

COMPETENCIAS CLAVE:

CL:Competencialingüística

CMCT:Competenciamatemáticacienciay tecnología

CD: Competenciadigital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia socialycívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

5-CORRESPONDENCIA SINÓPTICA

3º ESO		
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo</p>

		de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.
--	--	---

6-SECUENCIA CURRICULAR Y TEMPORALIZACIÓN

6.1.UNIDAD 1 EN BUSCA DE LA FELICIDAD

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Preguntas sobre la vida y la muerte
 - Ritos y ceremonias primitivas
 - En los orígenes de la religión
2. El deseo de felicidad
 - Las preguntas de la vida
 - Felicidad y realización personal

6.2.UNIDAD 2 NO TODO ES FELICIDAD

6.2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las dificultades de la vida humana
 - La Biblia recoge nuestros interrogantes
 - El relato del paraíso
 - Riesgo y grandeza de nuestra libertad
2. El mal en la vida humana
 - La raíz del pecado
 - Cuando el mal nos supera
 - La ayuda de Dios
3. Jesús el corazón misericordioso del Padre
 - Volver los ojos a Dios
 - Dios envía a Jesucristo
 - Buscar la voluntad de Dios

6.3. UNIDAD 3 ELEGIR BIEN

6.3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Elegir
 - Elegir
 - Construirse a sí mismo
2. La conciencia
 - Los valores, las normas
 - La conciencia
3. Buscar el bien

- Buscar el bien
- Educar la conciencia

6.4. UNIDAD 4 EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN

9.4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Seguir a Jesús
 - Seguimiento
 - La vida moral del discípulo
2. El mandamiento más importante
 - La experiencia de Jesús
 - Un mandamiento nuevo
3. Las bienaventuranzas
 - Dónde está la felicidad
 - La felicidad del discípulo

6.5 UNIDAD 5 SER DISCÍPULOS DE JESÚS

9.5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA

1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión
----------	----------	----------	----------

6.5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Transformarse en discípulos
 - Los discípulos
 - Los apóstoles
2. Discípulos misioneros
 - Pablo de Tarso
 - Anunciar el evangelio
3. Una nueva forma de vivir
 - Una nueva vida por dentro
 - Una nueva vida por fuera

6.6 UNIDAD 6 PERTENECER AL GRUPO DE DISCÍPULOS

6.6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las acciones salvadoras de Jesús
 - En encuentro con Jesús en directo
 - El problema
2. Las palabras de Jesús sobre la ausencia
 - Jesús siente que su mensaje es universal
 - La intensidad de la presencia de Jesús
3. La Iglesia, cuerpo de Cristo
 - La práctica de los primeros cristianos

- Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia

6.7 UNIDAD 7 LAS RAICES DE LA IGLESIA CRISTIANA

6.7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La vida monástica
 - La vida monástica
 - Los monasterios y su importancia
2. La evangelización de Europa
 - Hacia un nuevo imperio. La cristiandad
 - El caso de España
3. El nacimiento del islam
 - Alá y Mahoma su profeta
 - El cristianismo en la España musulmana

6.8 UNIDAD 8 LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA

6.8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El siglo de hierro
 - Una época oscura y un cisma
 - El impulso renovador
2. Nuevas sensibilidades espirituales
 - Nuevos tiempos nuevos impulsos
 - La espiritualidad
3. Conflictos y decadencia de la cristiandad
 - Frente al islam
 - Tensiones y divisiones internas

6.9. UNIDAD 9 TESTIGOS DE LA FELICIDAD

6.9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cristianos felices
 - Los santos
 - El caso del joven Faustino
2. José y María: la familia en la que creció Jesús
 - María y José, mujer y hombre de fe
 - La sagrada familia
3. María, madre de Jesús, madre del cristiano
 - María, la primera creyente
 - Madre de Dios, Madre de los creyentes

7 TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las áreas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

7- METODOLOGÍA

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro elegido de la editorial SM se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de nuestro libro de texto cabe señalar lo siguiente:

- f) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- g) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- h) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- i) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
- j) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlo a la

realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:

5. **Página inicial.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.
6. **La Biblia y a mi alrededor.** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.
7. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio **smsaviadigital.com**, los alumnos podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.
8. **Por dentro, por fuera.** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La guía del profesor profundiza en este aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

8- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación

que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

CUARTO DE LA ESO

1 OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1 CONTRIBUCIÓN DE LA RELIGIÓN A LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales

de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

2- CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo

entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran

familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2.1 DESARROLLO DE CONTENIDOS

BLOQUE	CONTENIDOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	Unidad 3. EL CRISTIANISMO: DIOS SE MANIFIESTA Unidad 4. JESÚS, MESÍAS ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	Unidad 5. JESÚS, PLENITUD DE LA PERSONA Unidad 6. JESÚS, LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

3-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

BLOQUE	CRITERIOS BOE	NUESTRO PROYECTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. 	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 	Unidad 3. EL CRISTIANISMO: DIOS SE MANIFIESTA Unidad 4. JESÚS, MESÍAS ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.. 	Unidad 5. JESÚS, PLENITUD DE LA PERSONA Unidad 6. JESÚS, LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.
--	--

4 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**).

		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento)	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión	X				X		

RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué <i>continúan la misión de Jesús</i>	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por <i>el servicio o por el testimonio</i>				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la <i>misión de la Iglesia</i>	X		X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

5- CORRESPONDENCIA SINÓPTICA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la

La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente
---	--	--

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por
--	--	---

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
--	---	---

6 SECUENCIA CURRICULAR Y TEMPORALIZACIÓN

6.1 UNIDAD 1 LA RELIGIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.El hecho religioso

- La religión, un hecho humano
- Comprender el hecho religioso

2.La actitud religiosa ante el Misterio

- Rodeados por el misterio
- El gran Misterio y la religión

3.Las mediaciones: al encuentro de la divinidad

- Comunicamos
- Las mediaciones religiosas

6.2 UNIDAD 2 LAS RELIGIONES

6.2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.Las religiones tradicionales

- Las religiones tradicionales
- Mediaciones en las religiones tradicionales

2.Las religiones orientales

- El hinduismo

- El budismo

3.Las religiones monoteístas

- Los monoteísmos
 - El judaísmo
 - El cristianismo
 - El islam

6.3 UNIDAD 3 EL CRISTIANISMO

6.3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	TRASCENDENCIA
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.Dios revela su amor por el ser humano

- Dios se da a conocer en sus obras
- Dios se ha revelado al ser humano
- Jesús, revelación perfecta de Dios

2.Dios revela su plan en la historia

- Del tiempo cíclico al tiempo lineal
- Una revelación en la historia

3.Un Dios libertador

- Dios escucha el clamor de su pueblo
- Los profetas mensajeros de Dios
- Dios revela la salvación definitiva

6.4 UNIDAD 4 JESÚS, EL MESÍAS

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.Un Mesías anunciado

- Un pueblo con esperanza
- ¿Quién es el Mesías?

2.Un Mesías esperado

- Las esperanzas mesiánicas en tiempos de Jesús
- Jesús el Mesías, según los evangelios

3.Un Mesías diferente

- ¿Quién dice la gente que soy yo?
- Jesús es el "siervo del Señor"

6.5 UNIDAD 5. JESÚS , UNIDAD DE PERSONA

6.5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	2 sesiones	1 sesión	1 sesión

6.5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.El descubrimiento de la persona

- ¿Quiénes somos los seres humanos?
- Una sucesión de interrogantes

2.Jesús, una vida plena

- La persona en la Biblia

- Jesús, revelador del ser humano en plenitud

3. Seguir a Jesús

- Vivir la libertad de los discípulos de Jesús
- La vida de discípulo de Jesús

6.6 UNIDAD. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD

6.6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

6.6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Jesús, rodeado de amigos

- El poder de atracción de Jesús
- El grupo de los Doce

2. Las palabras de Jesús sobre la comunidad

- La radicalidad del servicio del reino de Dios
- Lo que Jesús quiso de sus discípulos

3. María, en medio de ellos

- La comunidad del cenáculo
- El don del Espíritu Santo

6.7 UNIDAD 7 LA COMUNIDAD DE CRISTIANOS HOY

6.7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.La misión de los amigos de Jesús

- Continuar con la tarea de Jesús
- Comunicar y servir

2.La vida de los cristianos

- Al estilo de las bienaventuranzas
- La vida de los primeros cristianos

3.Diversas formas de servicio

- Símbolos que representan a la Iglesia
- La estructura de la Iglesia

6. UNIDAD 8 EL REGALO DEL AMOR

6.8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR DENTRO POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.La vocación del amor

- El amor es el centro
- El amor al prójimo

2.Amor y matrimonio

- El amor por encima de todo
- La familia, un amor que se extiende

3.Un amor sin límites

- La radicalidad del amor
- Jesús invita a amar

6.9 UNIDAD 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

6.9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesion	1 sesión	1 sesión

6.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Violencia y guerra

- Un mundo nuevo
- La búsqueda del bien común

2. Un planeta herido

- El planeta se desangra
- El cuidado de la casa común

3. La opción preferencial por los pobres

- A mí me lo hacéis
- El compromiso social de la Iglesia

7 TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

8 METODOLOGÍA

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos**, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y

recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

La utilización de documentales (como "El grito silencioso") o películas, considero que son un método fantástico de poner en valor la moral cristiana, trabajándola desde la puesta en acción en terceros. Este método de trabajo es utilizado en todos los cursos, mediante preguntas y debates después de las proyecciones.

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA PENDIENTE

ALUMNOS/AS EN 2º DE LA ESO CON 1º DE LA ESO PENDIENTE

La evaluación de los alumnos que habiendo promocionado a 2º de E.S.O. lo han hecho sin haber progresado adecuadamente en 1º de E.S.O. se realizará con los siguientes mínimos:

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer los relatos de la infancia de Jesús y las circunstancias en las que se produjeron.
2. Comprender lo que querían comunicar los evangelistas al narrar los acontecimientos de la infancia y del comienzo de la vida pública.
3. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
4. Comprender lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino de Dios y cuáles son las características del mismo.
5. Analizar el acontecimiento de la resurrección de Jesús y la importancia que este hecho tiene para la vida de los cristianos.
6. Analizar el acontecimiento de la elección de los discípulos por parte de Jesús.
7. Descubrir a Jesucristo como centro de la fe cristiana.
8. Analizar los muchos y diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano.
9. Conocer y valorar el papel de la sexualidad en determinados tipos de amor.
10. Comprender la relación que existe entre amor y sexualidad, insistiendo en la importancia que tiene la maduración sexual de la persona.
11. Situarse ante el matrimonio y la familia como elementos clave en la vida de las personas y conocer otras opciones como el celibato.
12. Reconocer el matrimonio como institución social y como compromiso de entrega mutua realizado por dos personas en el amor.
13. Conocer los derechos y deberes de la familia.
14. Enumerar y analizar algunas dificultades para la vida de las familias.
15. Comprender el sentido del sacramento del matrimonio y conocer sus características.

CONTENIDOS:

División por bloques

Jesús, el Mesías anunciado

- Cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús.
- La intención didáctica de los evangelistas al escribir sus obras.
- El propósito de los relatos evangélicos de la infancia.
- Los evangelios de Mateo y Lucas como relatores de la infancia de Jesús.

Jesús anunció el reino de Dios

- El reino de Dios como centro del mensaje de Jesús.
- Las parábolas, relatos con un fin didáctico.
- Clasificación de las parábolas.
- Los milagros de Jesús: concepto y clasificación.
- Marginación y estamentos sociales en tiempos de Jesús.

Jesús, una vida entregada

- Los relatos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- El significado de la última cena de Jesús y la eucaristía.
- El juicio religioso y político a Jesús.
- Crucifixión y muerte de Jesús.
- El sentido de la muerte de Jesús para los cristianos.
- La salvación y la redención de Jesucristo para los cristianos.
- Jesús vence a la muerte: la resurrección
- La confesión de fe en la encarnación, muerte, y resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas.

El regalo del amor

- La vocación humana más importante: el amor.
- Diversos tipos de amor humano.
- El instinto sexual y el sentido y la finalidad de la sexualidad.
- El valor de la sexualidad humana: un don al servicio del amor.
- El gran peligro de la vida sexual: desligarla del amor y la fecundidad. La maduración de la sexualidad.
- La sexualidad en el adulto: la vida en pareja, el matrimonio y el celibato. Matrimonio y familia
- Definición de "matrimonio", "matrimonio católico" y "familia".
- El matrimonio, base de la familia y de la sociedad.
- Derechos y deberes adquiridos que se reconocen a la familia.
- Dificultades para la vida familiar: pobreza, incompatibilidades, desigualdades, carencias y rupturas.
- El sacramento del matrimonio: origen, sentido, significado y características.
- El matrimonio cristiano y la familia: medios para vivir la fe y para estar al servicio de la sociedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y los discursos de Jesús, a fin de descubrir su valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana.
- Saber interpretar la muerte y la resurrección de Jesús como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
- Saber diferenciar los diferentes tipos de amor que existen. Saber explicar la doctrina bíblica sobre la sexualidad y el matrimonio.

- Comprender y saber explicar en qué consiste una sexualidad bien integrada en la personalidad: sugerencias y comportamientos sexuales específicos.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS/AS:

La profesora comunicará a los alumnos/as con la materia pendiente las actividades que han de realizar en el curso e informará de los contenidos de los que deberán examinarse para conseguir la evaluación positiva en los aprendizajes no adquiridos del curso anterior, así como la fecha de entrega de los cuadernos de trabajo y la realización de las pruebas escritas.

MATERIAL UTILIZADO

El libro de Religión Católica de SM de 1º de la ESO.

También pueden utilizar internet para investigar y documentarse.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL POR TRIMESTRES

Deberán realizar dos trabajos, a entregar al final de cada uno de los dos trimestres primeros.

Como este año sólo hay alumnos con Religión Católica pendiente en 2º curso, pasaré a detallar los trabajos solicitados.

1er trimestre: trabajo de cinco folios, mínimo y escritos a mano, sobre la venida de Jesús al mundo, punto culminante en la Historia de Salvación.

Corresponde al 1er bloque de Contenidos

Fecha máxima de entrega: semana anterior al fin lectivo del trimestre

2º trimestre: trabajo de cinco folios, mínimo y escritos a mano, sobre el significado en nuestras vidas de la Pasión y muerte del Señor.

Corresponde al 2º y 3er bloque de Contenidos.

Fecha máxima de entrega: semana anterior al fin lectivo del trimestre

3er trimestre: la última semana de mayo, realizarán un examen complejo de toda la asignatura pendiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación, serán los mismos de la programación del curso correspondiente.

1. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
2. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
3. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
4. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
5. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
6. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
7. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
8. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.

9. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el budismo, el cristianismo y el islam.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

La valoración de cada uno de los trabajos propuestos será el siguiente:

1- Trabajo del 1er trimestre: 25% de la nota final.

En él se valorará la exposición del tema desde el punto de vista religioso, comprensión del mismo, expresión escrita y adquisición de los contenidos mínimos que presenta.

2- Trabajo del 2º trimestre: 25% de la nota final.

Mismos criterios que en la anterior evaluación

3- 3er trimestre: Examen: 50% de la nota final

Se tendrá en cuenta la expresión escrita, presentación y adquisición de los contenidos mínimos y competencias necesarias establecidas para el curso que tiene pendiente.

FORMAS Y TIEMPOS EN LOS QUE EL ALUMNADO PUEDE PEDIR ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Dicho temario será comunicado al comienzo del curso. Cualquier duda que tenga el alumno, podrá plantársela en clase a la profesora, que se la podrá resolver en ese momento o coordinarse con ella para un momento posterior.

ALUMNOS DE 3º DE LA ESO CON LA ASIGNATURA DE 2º DE LA ESO PENDIENTE

En el presente curso no existe ningún alumno en esta situación, pero en el supuesto de que así hubiera sido, la evaluación de los alumnos que habiendo promocionado a 3º de E.S.O. lo han hecho sin haber progresado adecuadamente en 2º de E.S.O. se realizará con los siguientes mínimos:

OBJETIVOS GENERALES:

1. Identificar los rasgos esenciales de la Iglesia, pueblo de Dios, para formarse un concepto claro de su ser, de su misión y de su organización.
2. Conocer los orígenes del cristianismo y las raíces cristianas de nuestra cultura.
3. Descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos y otras celebraciones en la vida de la Iglesia.
4. Identificar las expresiones religiosas más populares del entorno.
5. Profundizar en los criterios propios de la moral católica.
6. Valorar la importancia de ser fieles a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones.
7. Saber fundamentar las principales afirmaciones del mensaje cristiano sobre la dignidad del hombre y de la mujer y sobre la fraternidad universal.
8. Descubrir que la fe cristiana suscita actitudes responsables y solidarias en las relaciones humanas y en la convivencia social.

CONTENIDOS:

1. Los primeros cristianos y el nacimiento de la Iglesia : la vida de los primeros cristianos

- Los orígenes de la Iglesia: instituida por Jesús, envío del Espíritu, primeras comunidades (características, dificultades y expansión misionera), según el libro de los Hechos.
- Misión de la Iglesia: la evangelización.

2. La Iglesia hoy: La Iglesia, pueblo de Dios

- Fe y bautismo.
- Una, santa, católica y apostólica.
- Estructura y organización.
- Iglesia universal e iglesias locales.

3. Las celebraciones de la Iglesia

- Los siete sacramentos.
- Fiestas y celebraciones más significativas de la Iglesia universal y en la propia comunidad autónoma.
- El domingo, día del Señor.

4. La dignidad de la persona

- El hombre y la mujer, creados a imagen y semejanza de Dios (dignidad, igualdad, libertad, responsabilidad, comunión).
- Llamados a una relación de amistad con Dios. Capaces de mejorar la realidad y de hacerla progresar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos, mediante el análisis del libro de los Hechos y de las Cartas de San Pablo, para fundamentar la existencia de la Iglesia y las características de su misión en el mundo.
- Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en nuestra comunidad autónoma, mediante la observación y la investigación histórica, para tomar conciencia de nuestras raíces cristianas y de la aportación de la Iglesia a la sociedad y a la cultura.
- Conocer la estructura y organización de la Iglesia, mediante la observación directa y el análisis de documentos, para constatar su relación con la experiencia de la iglesia primitiva y comprender su función de servicio a los cristianos y al mundo.
- Situar correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual, mediante su relación con los acontecimientos evangélicos, para descubrir su sentido y el compromiso personal y social que entraña su celebración.
- Adquirir una visión global de los siete sacramentos, mediante la elaboración de un esquema sinóptico de los mismos, para valorar la importancia de los sacramentos de iniciación y percibir el lugar central que ocupa la eucaristía.
- Enumerar y analizar los elementos básicos de la moral cristiana, a partir del mensaje de Jesús sobre el reino de Dios, para saber aplicarlos a la vida personal y social.

- Hacer una síntesis de los valores evangélicos, a partir de la vida y mensaje de Jesús, para constatar el amor a Dios y al prójimo como el criterio fundamental de la moral católica.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS/AS:

La profesora comunicará a los alumnos/as con la materia pendiente las actividades que han de realizar en el curso e informará de los contenidos de los que deberán examinarse para conseguir la evaluación positiva en los aprendizajes no adquiridos del curso anterior, así como la fecha de entrega de los cuadernos de trabajo y la realización de las pruebas escritas.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL POR TRIMESTRES

Deberán realizar dos trabajos, a entregar al final de cada uno de los dos trimestres primeros.

1er trimestre: trabajo de cinco folios, mínimo y escritos a mano sobre "La Iglesia, sacramento de salvación".

Corresponde al 1er bloque de Contenidos

Fecha máxima de entrega: semana anterior al fin lectivo del trimestre

2º trimestre: Realizar las siguientes actividades:

* Lectura de los capítulos 1,3 - 2, 13; 4,32-37; 6, 1 - 8, 1; 9, 1-31 del Libro de los Hechos de los Apóstoles, realizando un resumen de los mismos.

* Con la ayuda del libro de texto definir qué significa: - La Iglesia Pueblo de Dios. - La Iglesia es una. - La Iglesia es santa. - La Iglesia es católica. - La Iglesia es apostólica.

* Contestar a las siguientes cuestiones:

- ¿Quiénes forman la jerarquía? Definir qué funciones realizan el Papa, los obispos, los presbíteros y los diáconos.

- ¿Y los religiosos y religiosas?

- ¿Quiénes son los seglares o laicos? ¿Cuál es su misión en la Iglesia?

* Realizar un cuadro sobre los siete sacramentos, recogiendo los datos siguientes: significado, características, rito (signos, palabras, acciones, alguien que lo preside), relación con la vida de Jesús, relación con la vida de las personas, don que proporciona a quien lo recibe.

* Enumerar las fiestas religiosas más importantes de la Iglesia explicando su significado.

* Hacer una redacción sobre el tema "el hombre y la mujer han sido creados a imagen y semejanza de Dios" que tenga una fundamentación bíblica.

Corresponde al 2º y 3er bloque de Contenidos.

Fecha máxima de entrega: semana anterior al fin lectivo del trimestre

3er trimestre: la última semana de mayo, realizarán un examen complejo de toda la asignatura pendiente.

MATERIAL UTILIZADO

Libro de SM de 2º de la Eso

Búsqueda e investigación por internet de los conocimientos requeridos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación, serán los mismos de la programación del curso correspondiente.

1. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.
2. Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
3. Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
4. Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
5. Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
6. Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
7. Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
8. Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
9. Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del bautismo, la reconciliación, la eucaristía y la unción de los enfermos.
10. Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.
11. Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
12. Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
13. Explicar por qué, según la fe cristiana, el reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

La valoración de cada uno de los trabajos propuestos será el siguiente:

- 1-Trabajo del 1er trimestre: 25% de la nota final.

En él se valorará la exposición del tema desde el punto de vista religioso, comprensión del mismo, expresión escrita y adquisición de los contenidos mínimos que presenta.

- 2- Trabajo del 2º trimestre: 25% de la nota final.
Mismos criterios que en la anterior evaluación

- 3- 3er trimestre: Examen: 50% de la nota final
Se tendrá en cuenta la expresión escrita, presentación y adquisición de los contenidos mínimos y competencias necesarias establecidas para el curso que tiene pendiente.

FORMAS Y TIEMPOS EN LOS QUE EL ALUMNADO PUEDE PEDIR ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

La materia será comunicada al comienzo del curso. Cualquier duda que tenga el alumno, podrá plantársela en clase a la profesora, que se la podrá resolver en ese momento o coordinarse con ella para un momento posterior.

ALUMNOS/AS DE 4º DE LA ESO CON LA ASIGNATURA DE 3º DE ESO PENDIENTE

Este año no hay alumnos/as en esta situación, pero si hubiese habido, la evaluación de los alumnos que habiendo promocionado a 4º de E.S.O. lo hubiesen hecho sin haber progresado adecuadamente en 3º de E.S.O. se realizaría con los siguientes mínimos:

OBJETIVOS GENERALES:

1. Comprender que la Biblia es un libro religioso que contiene la Historia de la Salvación.
2. Conocer qué narran y cómo se escribieron los libros que componen el Antiguo Testamento.
3. Saber utilizar la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Situar en su contexto a la Biblia para comprender su sentido y valorarlo como respuesta a las inquietudes religiosas de las personas.
5. Identificar los lugares donde transcurren los principales acontecimientos que narra la Biblia así como algunos de sus géneros literarios.
6. Comprender la Biblia como palabra de Dios a las personas y norma fundamental de la fe y de la vida cristianas.
7. Conocer las características geográficas y políticas de Palestina, país donde vivió Jesús de Nazaret.
8. Aprender cómo era la sociedad del tiempo de Jesús: su fuerte estructuración en clases y grupos sociales.
9. Estudiar qué libros conforman el Nuevo Testamento para comprender el mensaje que encierran.
10. Conocer qué son los evangelios, cuándo fueron escritos y con qué finalidad. Evangelios sinópticos y apócrifos.
11. Identificar diferentes géneros literarios en los textos evangélicos.
12. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso.
13. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

CONTENIDOS:

1. El proyecto de Dios sobre el hombre según el judaísmo, el cristianismo y el islam.
2. Fuentes de la revelación de Dios: Escritura, Tradición y Magisterio.
3. Elementos básicos de interpretación de la Biblia. Géneros literarios. Los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento: división, descripción y autores.
4. Análisis de las fuentes (judías, romanas y cristianas) sobre la vida de Jesús y su tiempo. La historicidad de los Evangelios. Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre.
5. Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos. La Iglesia, Misterio de comunión. El Espíritu Santo fuerza y vida de los creyentes.
6. La Iglesia, Pueblo de Dios. La misión de la Iglesia: catolicidad y carácter misionero. Los sacramentos de la Confirmación y el Orden sacerdotal.
7. Moral de la vida humana y problemática actual: manipulación genética, aborto, eutanasia, legítima defensa, pena de muerte, drogas y alcoholismo.
8. La Iglesia primitiva en los Hechos de los Apóstoles. Su implantación en

los siglos II y III. La Iglesia doméstica. Primeras persecuciones. Ministerios en las primeras comunidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
2. Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
3. Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.
4. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
5. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
6. Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR LOS ALUMNOS/AS:

MATERIAL UTILIZADO

El libro de Religión Católica de SM de 3º de la ESO.

También pueden utilizar internet para investigar y documentarse.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL POR TRIMESTRES

La profesora comunicará a los alumnos/as con la materia pendiente las actividades que han de realizar en el curso e informará de los contenidos de los que deberán examinarse para conseguir la evaluación positiva en los aprendizajes no adquiridos del curso anterior, así como la fecha de entrega de los cuadernos de trabajo y la realización de las pruebas escritas.

Deberán realizar dos trabajos, a entregar al final de cada uno de los dos trimestres primeros.

1er trimestre: Realizar un trabajo de cinco folios, a mano, del tema :
" Relación entre libertad y responsabilidad. Concepto cristiano de la libertad"

Entrega a última semana del trimestre

2º trimestre: Realizar un trabajo de cinco folios, a mano, sobre el siguiente tema de reflexión: "Más fácil es que un camello entre por el ojo de una puerta que un rico entre en el Reino de los cielos"
¿Qué quiso expresar Cristo con estas palabras?

Otro trabajo sobre la conciencia y sus implicaciones en la vida ordinaria de las personas.

Entrega la última semana del trimestre

3er trimestre: la última semana de mayo, realizarán un examen complejo de toda la asignatura pendiente.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

La valoración de cada uno de los trabajos propuestos será el siguiente:

- 1-Trabajo del 1er trimestre: 25% de la nota final.

En él se valorará la exposición del tema desde el punto de vista religioso, comprensión del mismo, expresión escrita y adquisición de los contenidos mínimos que presenta.

2- Trabajo del 2º trimestre: 25% de la nota final.
Mismos criterios que en la anterior evaluación

3- 3er trimestre: Examen: 50% de la nota final
Se tendrá en cuenta la expresión escrita, presentación y adquisición de los contenidos mínimos y competencias necesarias establecidas para el curso que tiene pendiente.

FORMAS Y TIEMPOS EN LOS QUE EL ALUMNADO PUEDE PEDIR ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

La materia será comunicada al comienzo del curso. Cualquier duda que tenga el alumno, podrá plantársela en clase a la profesora, que se la podrá resolver en ese momento o coordinarse con ella para un momento posterior.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURA PENDIENTE EN ALUMNOS SUSPENSOS REPITIENDO CURSO

Este documento está dirigido a aquellos alumnos que está cursando Religión Católica con la asignatura de cursos pasados pendiente.

Si han aprobado la 1ª evaluación, seguirán el plan propuesto en el Plan de Recuperación de pendientes normal, es decir, si aprueban la asignatura del curso presente, se aprobará la/as del curso/os anterior/es.

Si la 1ª evaluación la suspenden, habrá que poner en marcha el Plan presente:

Consiste la realización tres fichas que tendrán que hacer en la 2ª y 3ª evaluación, es decir, un total de seis fichas cada evaluación, cada una con cinco preguntas sobre cada uno de los temas que se abordan en cada una de ellas. Las tendrán que elaborar con el libro del curso que tienen pendiente.

Cada 15 días se revisarán y al final de cada tema, se les preguntará.

Se les realizará un examen, a final de curso, sacado de las preguntas que ellos mismos han elaborado.

Se le calificará un 50% por la elaboración de las preguntas y el otro 50% será la calificación del examen.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

1er trimestre

1- 17 de diciembre de 2019

Visita a Málaga a ver belenes (3º Y 4º de ESO, Religión)

Visitaremos belenes por la ciudad y luego los alumnos que lo deseen, podrán patinar una hora. Posteriormente iremos a Plaza Mayor a comer.

El objetivo de la excursión es aproximarlos a las festividades que se acercan dándoles el enfoque religioso que necesitan, el Nacimiento de Cristo. Todo ello intento que se desarrolle en un ambiente agradable y festivo, para transmitirles que Dios es Amor y su llegada al mundo un momento de alegría para nosotros.

Me acompañarán madres para evitar que falten ese día más profesores al centro, distorsionando lo menos posible la enseñanza de los grupos que se quedan en el centro.

2- 18 de diciembre de 2019

Visita a Torremolinos y Málaga a ver belenes (2º de ESO, Religión)

Se mantiene la misma estructura y objetivos que en la anterior.

3- 19 de diciembre de 2019

Visita a Torremolinos y Málaga a ver belenes (2º de ESO, Religión)

Se mantiene la misma estructura y objetivos que en la primera.

2º trimestre

1- 1 ó 2 de abril de 2020

Visita a Templo hindú (Benalmádena) o Mezquita (Fuengirola) y Cofradía en Málaga (3º y 4º de ESO)

Mostrar la diversidad de cultos y el respeto a los mismos que debemos que solo puede partir de su mayor conocimiento.

El objetivo, respecto a la Cofradía, es didáctico: profundizar en el Misterio de la Pasión y muerte del Señor que se celebrará a la semana siguiente.

Me acompañarán madres para evitar que falten ese día más profesores al centro, distorsionando lo menos posible la enseñanza de los grupos que se quedan en el centro.

2- 13,14 y 15 de abril de 2010

Charlas de Manos Unidas

Vendrá una voluntaria (Dña Inma Lorenzo) a dar charlas a todos los alumnos/as del centro sobre la campaña que la ONG tiene este año.

El objetivo es ya no sólo informar de lo que esta ONG está realizando este año, sino mover sus corazones hacia los demás, fomentando la solidaridad entre ellos y también para que valoren lo que tienen, siendo agradecidos por lo recibido.

3er trimestre

1- 17 ó 18 de junio de 2020

Aqualand de Torremolinos

Todos los alumnos/as matriculados en Religión.

El objetivo es tener un encuentro festivo con los niños para que me comenten su experiencia con la asignatura. Para ello realizan un cuestionario para ayudarme a enfocar y analizar los resultados obtenidos, así como sacar conclusiones para mejorar al año que viene. Todo ello en un clima festivo y de convivencia entre ellos y con la profesora.